

學校支援型食農教育 推動模式之研究-以北部地區為例

戴介三

緣起 近年有關「食農」、「食育」、「食安」的議題全面受到民眾重視，食農教育的時代意義在於引領民眾認識在地農業與飲食生活的關聯性與必要性，有鑑於北部地區食農教育缺乏整體架構和運作機制，導致成效無法有效評估，亦無法針對實際問題進行策略布局。

特點 推動食農教育的主要設計執行者為50位學校教師，主要對象為學生，實施地點為校園菜圃。教學方法則以體驗及操作教學為主，準備教材及道具以體驗教材(食材、廚具、餐具、鋤頭等)為主，評量方法則是以實作評量為主，「體驗實作」是課程設計的重點。

效益 學校推動食農教育的主要決策者為校長及主任，也是影響校園推動食農教育的關鍵因素，其次為各學年教師對於食農教育的認知。因此，首先針對學校教師辦理食農教育教學，經由體驗實作引發學生興趣，達到食農教育成果，繼而獲得校長認同得以擴大辦理。



融入部定課程、
校定課程之中



「體驗實作」是課程
設計的重點



認識從產地到餐桌
的所有歷程